

國立新豐高級中學學生自我傷害三級預防工作計畫

102.03.06 生命教育推動小組會議通過

107.10.07 行政會報修訂通過

壹、依據：

- 一、教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、臺教國署學字第 103005260 號「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。
- 三、臺教國署學字第 1070113263 號函。

貳、目的：

- 一、整合校內外自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 二、增進教師對自我傷害之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 三、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助處於自我傷害危機之學生的教學與活動之技能。
- 四、落實高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 五、增進各處室及全校師生對校園自我傷害事件事後處置的能力。
- 六、建立自我傷害之危機處理標準作業流程，落實學生自我傷害三級預防工作模式。

參、實施策略：

一、強化組織運作：

- (一)成立本校「學生自我傷害三級預防工作推動小組」（以下簡稱本小組，年度委員名單【如附件五】），統籌本校資源，強化各處室合作機制。本小組由校長擔任主任委員，並為會議召集人，秘書、學務主任、教務主任、輔導主任、總務主任、實習處主任、圖書館主任、人事主任、主計主任、主任教官、進修部主任為當然委員。本小組視需要，得聘請學者專家為諮詢對象，或轉介相關機構協助。
- (二)建立校園學生自我傷害防治處理機制流程（【如附件一】）。
- (三)建立通報系統：依據教育部「校園事件通報管理系統實施要點」，凡自傷自殺案件發生，立即上「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心/校安即時通」通報並以傳真或電話方式通報市政府依處置標準作業流程教育局並成立危機處理小組應變。
- (四)全面強化學校自傷高危險群學生認輔工作，加強教師之訓練，積極辦理相關教師研習與工作坊等，課程設計兼顧理論與實務，配合相關議題，以增進教師輔導知能，在學生面臨相關問題時，提供適當有效的輔導，協助學生學習處理與適應。另積極推動親師合作，讓每一位學生隨時都有人照顧輔導，防治學生自殺。

二、培訓防治人才：

- (一)參加國教署教育人員自我傷害防治座談會、研習等，培訓學校之核心推動人員，擬定執行計畫及精進自我傷害三級預防。

- (二)配合醫療單位、大專校院、民間團體、參加心理衛生及自殺防治研討會、專題演講、生命教育研習會等，推廣處理學生自傷案件之理念，落實校園自殺防治工作，以有效處理學生自殺防治問題。

三、編製相關教材及參考資料：

- (一) 將學生課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程及生命體驗活動計畫。
- (二) 宣導並下載教育部編製之校園自我傷害防治處理相關手冊，提供教師參考運用，以期及早辨識學生問題，即時提供學生協助。
- (三) 提供教師本校自我傷害防治計畫及危機處理作業流程等圖示參考資料，以協助提升執行效率。
- (四) 將生命教育課程融入教學中，並辦理生命教育各項研習，促進親師生逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

肆、實施方式：

一、初級預防

- (一) 目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。
- (二) 策略：增加保護因子，降低危險因子。
- (三) 行動方案：
 1. 學校訂定學生自我傷害防治計畫。
 2. 建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自我傷害防治處理制流程。
 3. 工作職掌：

負責單位	實施內容
校長室	一、主導整合校內資源，強化各處室合作機制。 二、成立並召開「學生自我傷害三級預防推動小組」，訂定學生自我傷害防治計畫。 三、成立校園危機管理小組。
教務處	一、落實生命教育及情緒教育融入各科課程教學，增進學生挫折容忍力及情緒管理能力及自我傷害之自助與助人技巧，並能尊重生命、關懷生命、珍愛生命。 二、協助各科教師疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少挫折感。
學務處	一、危機處理小組利用相關會議加強宣導，使小組成員熟習校園自我傷害預防處理、危機處理及事件處理的流程。 二、設置通報窗口、擬定通報流程(含保密／保護機制)，設立 24 小時通報求助專線。 三、宣導校內相關資源訊息，並提供師生緊急聯繫電話、管道資訊。 四、加強舉辦心理衛生專題演講、座談及健康促進等活動，協助提升學生紓壓及

	挫折容忍力。 五、強化全體教師(含導師及教官等相關訓導人員)對憂鬱與自我傷害的危機處理知能。
總務處	一、改善校園環境，避免不良環境的產生。 二、注意校園保全與工友之培訓，提升危機處理能力。 三、加強安全巡邏。
輔導室	一、舉辦研習課程或利用導師會報及校務會議宣導、使全校教職員工熟悉青少年的自我傷害警告訊息及緊急的處理原則。 二、規劃並執行學生篩檢方案，篩檢計畫之實施需保密隱私，在不標籤化與污名化下進行。 三、輔導老師參加專業訓練課程，熟習校園自我傷害的輔導策略、技巧與可資應用的社區資源。 四、邀請精神科醫師、諮商心理師等協助校園高危險群學生輔導。 五、協助學生適應學校環境，提供支持網路及相關資訊。 六、透過親職教育的實施、向家長及學生介紹有關維護身心健康及如何預防自我傷害行為發生之相關資訊。
圖書館	一、留意出版訊息，採購有關「憂鬱症」、「生命教育」、「青少年問題」…等與自傷防治相關之圖書供師生借閱。
人事室	提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。
導師	一、增進師生情感之交流，建立良好的師生關係。 二、積極參與有關自我傷害防治之研習活動，對學生自我傷害有正確的認知。 三、實施生命教育，透過班會或適當時機的討論，協助學生對生命與死亡建立正確的觀念。 四、願意傾聽，隨時給予學生支持、關懷，與學生分享其情緒。 五、提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。 六、經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形。 七、留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。 八、在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告學生之動態，尤其是異常舉動。 九、對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。 十、留意學生的週記所透露的心事及相關線索。
任課老師	一、積極參與研習活動，充實相關知能。 二、保持對「異常舉動」學生之高度敏感。 三、常與導師、輔導老師保持聯繫，加強輔導策略。

二、二級預防：

(一) 目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

(二) 策略：篩選高危險群，即時介入。

(三) 行動方案：

1. 視學生特性，針對高危險群進行高關懷群篩選，並建立高關懷群檔案，長期追蹤與介入輔導，必要時進行危機處置。
2. 提升導師同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，對篩檢出之高危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
3. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

三、三級預防：

(一) 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。

(二) 策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三) 行動方案：

1. 自殺未遂：建立本校自我傷害危機處置標準作業流程及任務分工【如附件二】，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。
2. 自殺身亡：依處置標準作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
3. 通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考行政院衛生署函頒之「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。
4. 處理回報：當發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」【如附件三】。

伍、預期成效

一、透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

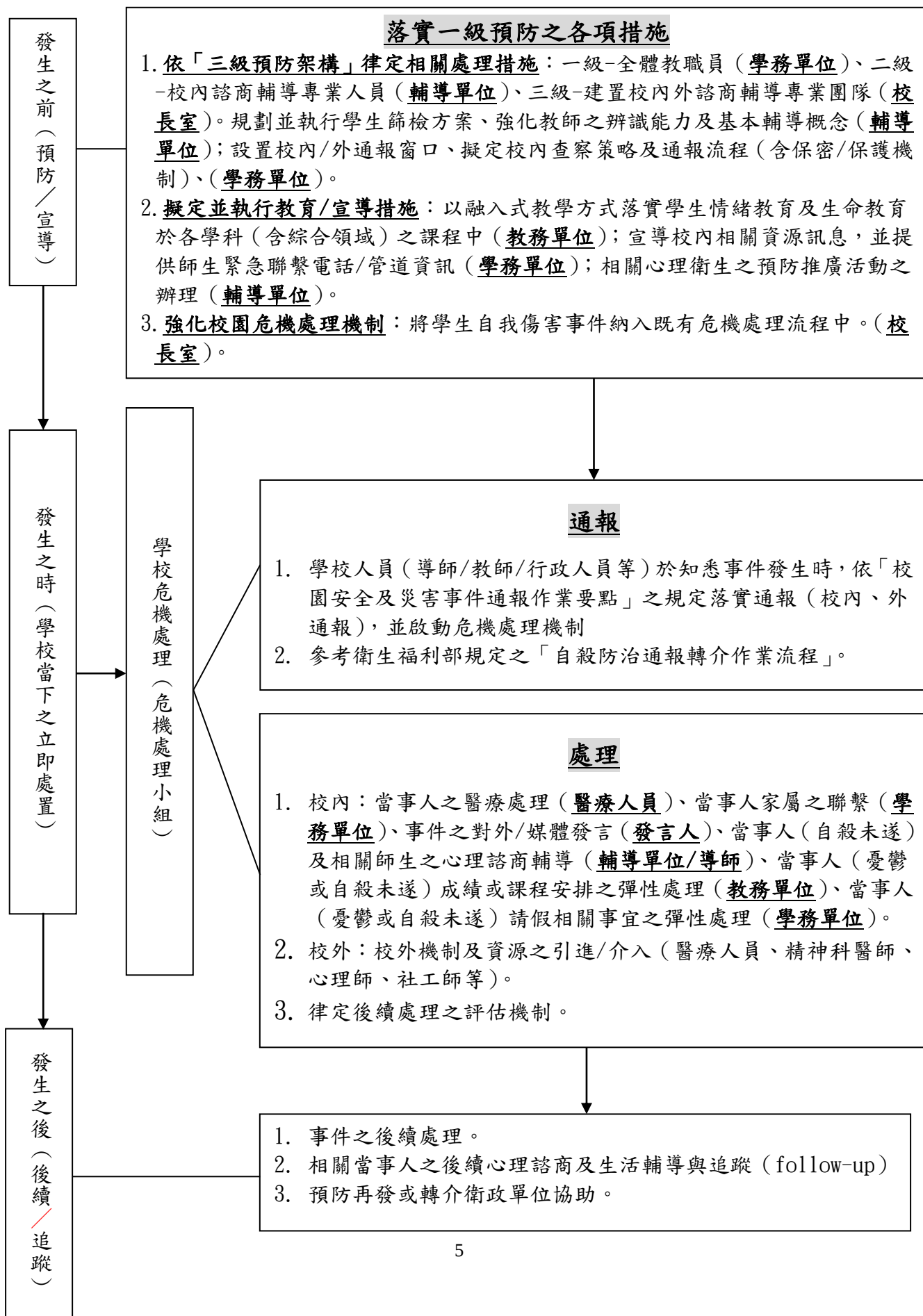
二、建立完整之學生自我傷害防治機制。

三、有效抑制校園自我傷害比率，降低學生自我傷害事件之發生。

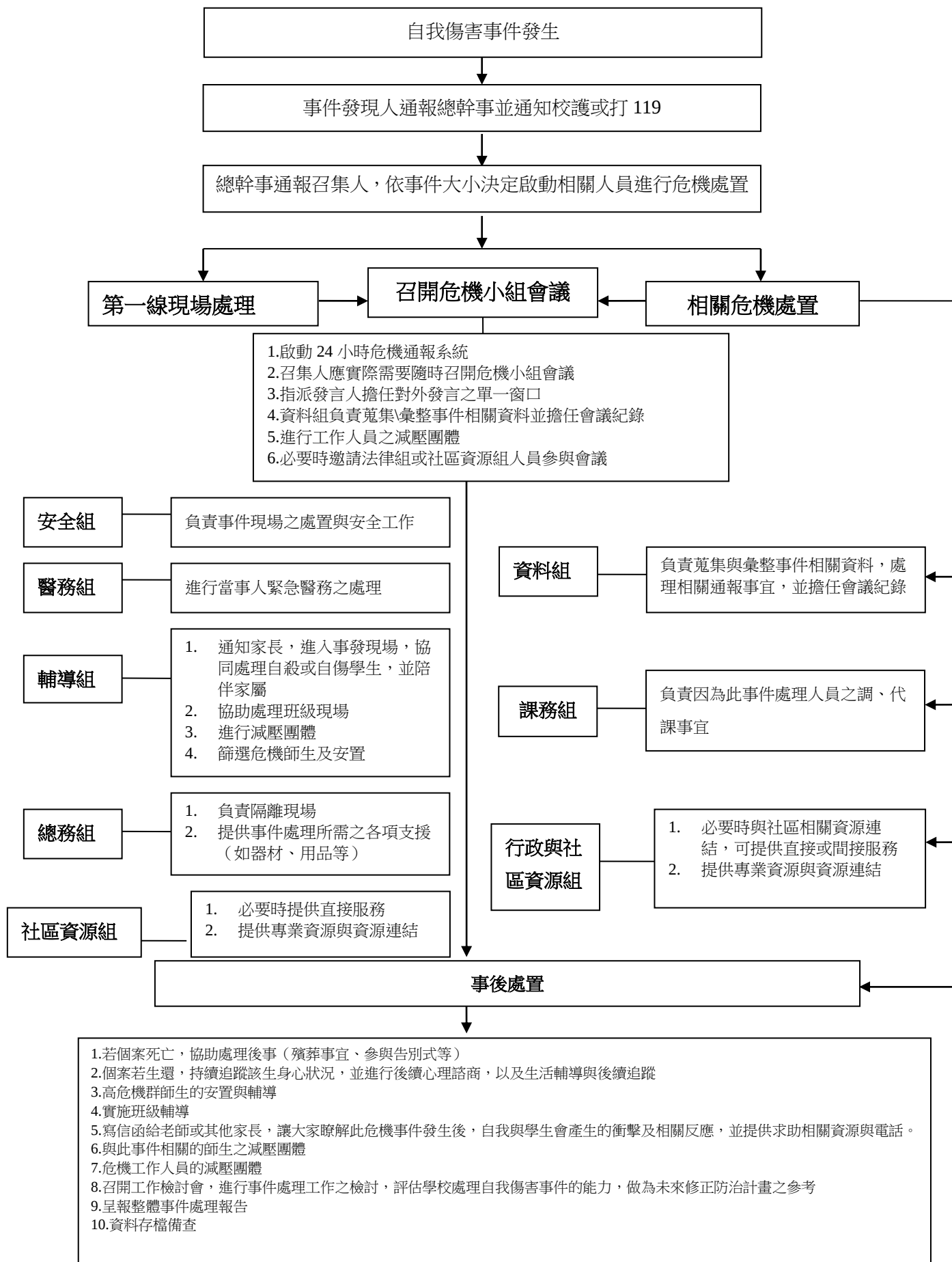
陸、經費：辦理本計畫所需經費由年度相關經費項目下支應。

柒、本計劃經行政會報通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

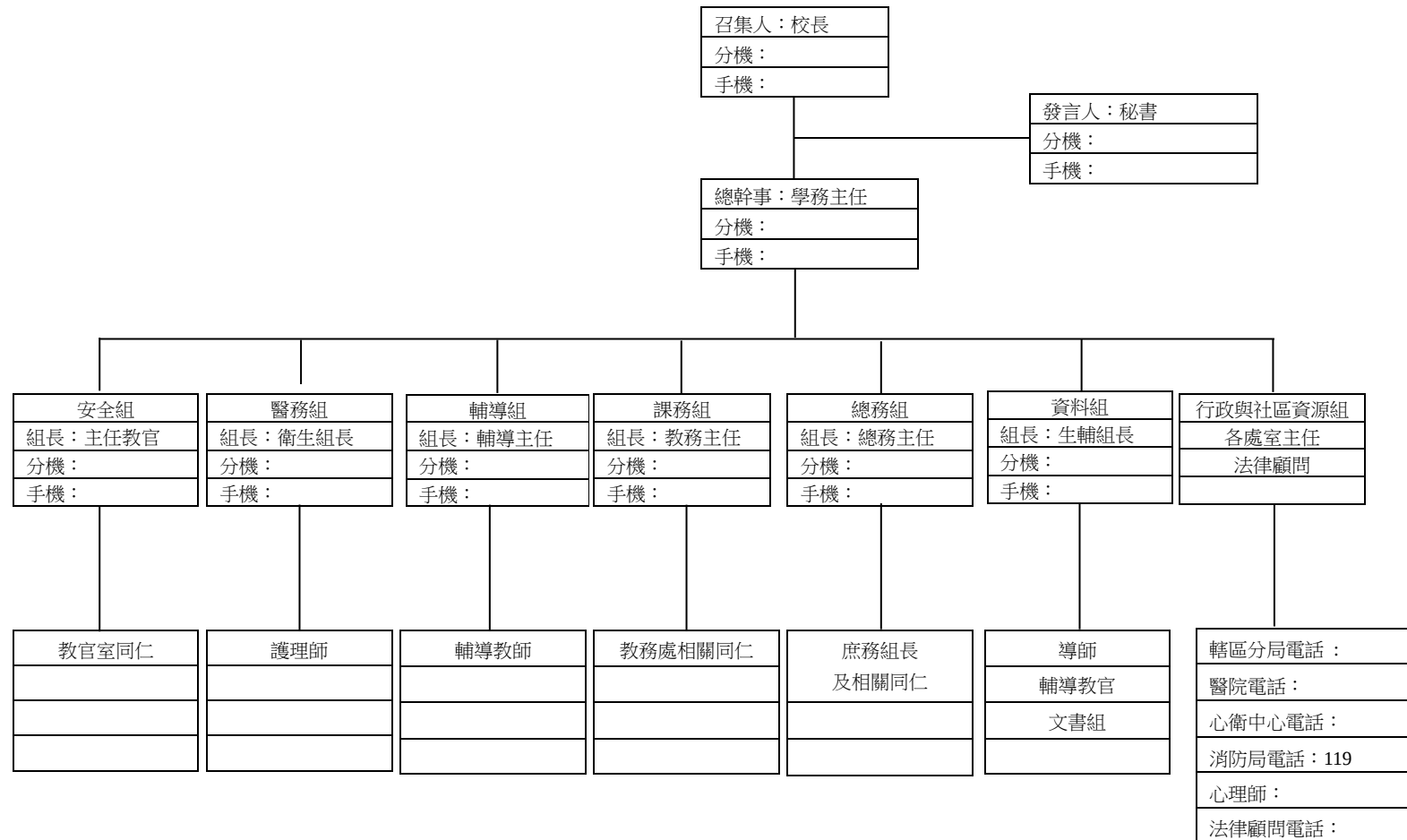
國立新豐高級中學學生自我傷害防治處理機制流程圖



國立新豐高級中學學校自我傷害危機處置標準作業流程



國立新豐高級中學校園自我傷害危機處置任務分工



填表日期： 年 月 日

學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	☐ 新聞媒體（新聞標題：_____） ☐ 校安中心通報（事件序號：_____） ☐ 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	☐ 男 ☐ 女
年齡：	
學制/系級：	☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 高職 ☐ 五專 ☐ 二專 ☐ 四技 ☐ 二技 ☐ 大學 ☐ 研究所 ☐ 博士班 ☐ 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	☐ 一般生 ☐ 休學生 ☐ 退學生 ☐ 轉學生 ☐ 延畢生 ☐ 僑生 ☐ 進修部學生 ☐ 其他（_____）
家庭狀況：	☐ 三代同堂家庭 ☐ 雙親家庭 ☐ 隔代教養 ☐ 父母離異 ☐ 父歿 ☐ 母歿 ☐ 其他（_____）
住宿處：	☐ 家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 賃居處 ☐ 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)：	請勾選符合項目： ☐ 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 ☐ 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 ☐ 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 ☐ 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： ☐ 有 ☐ 無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____
發生地點：	☐ 當事人家中 ☐ 一般他人家中 ☐ 重要他人家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 校園內非宿舍 ☐ 校外賃居處 ☐ 校外公共場所 ☐ 非當事人學校 ☐ 其他（_____）

自傷方式：	☐ 服藥物 ☐ 割腕 ☐ 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) ☐ 燒炭 ☐ 引廢氣 ☐ 瓦斯(含引爆) ☐ 撞車 ☐ 刀槍 ☐ 上吊 ☐ 跳樓 ☐ 跳河(含海) ☐ 自焚 ☐ 窒息 ☐ 其他()
發生可能原因 (可複選)：	生理方面： ☐ 重大/慢性疾病 ☐ 精神疾病 ☐ 物質濫用(酒、藥癮) ☐ 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) ☐ 家族有自殺史 心理方面： ☐ 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) ☐ 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) ☐ 負向自我價值 ☐ 其他() 社會方面： ☐ 男女朋友情感因素 ☐ 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) ☐ 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) ☐ 課業壓力 ☐ 經濟因素 ☐ 其他()
學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)	
處理流程	● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫)： ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫)： ● 事件處理流程： 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列)
自我檢討與建議	● 處理過程之優點 1. 2. ● 處理過程之缺點 1. 2. ● 執行困境 1. 2. ● 未來建議(可針對自己及他校的建議)： 1. 2. (若表格不敷使用請自行增列)

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

國立新豐高級中學 107 學年度「學生自我傷害三級預防工作推動小組」委員名單

職務	職稱	姓名
主任委員(會議召集人)	校長	陳惠珍
委員	秘書	黃彥鳴
委員	學務主任	李宜勳
委員	教務主任	陳麗夙
委員	主任教官	謝睿釗
委員	輔導主任	蔡玉琦
委員	總務主任	陳名章
委員	實習處主任	王人傑
委員	圖書館主任	張峰燕
委員	進修部主任	李海莉
委員	人事主任	張秋足
委員	主計主任	柳慧琴