

如何落實108教師專業發展

教師專業發展實施計畫

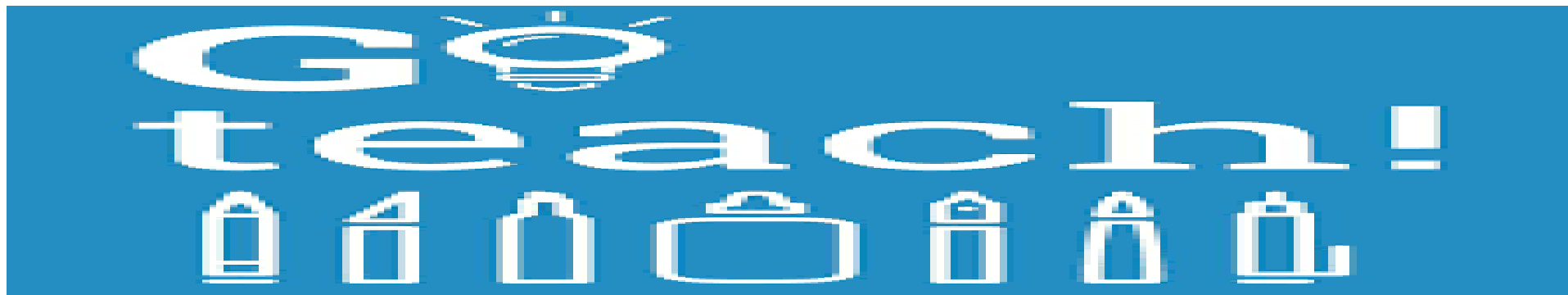
國私立高中職中心學校輔導群

張敬川、范慈欣、林佳蓁



大綱

- 前言
- 教師專業學習社群運作
- 公開授課之規劃與運作
- 教師專業發展實施計畫(高中職)
- Q&A



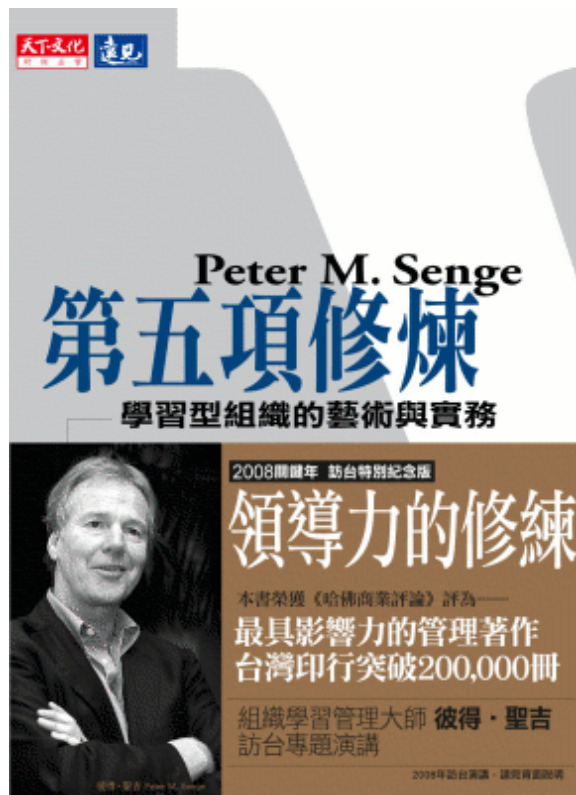


國私立高中職中心學校
計畫協同主持人
張敬川

從二本暢銷書談起

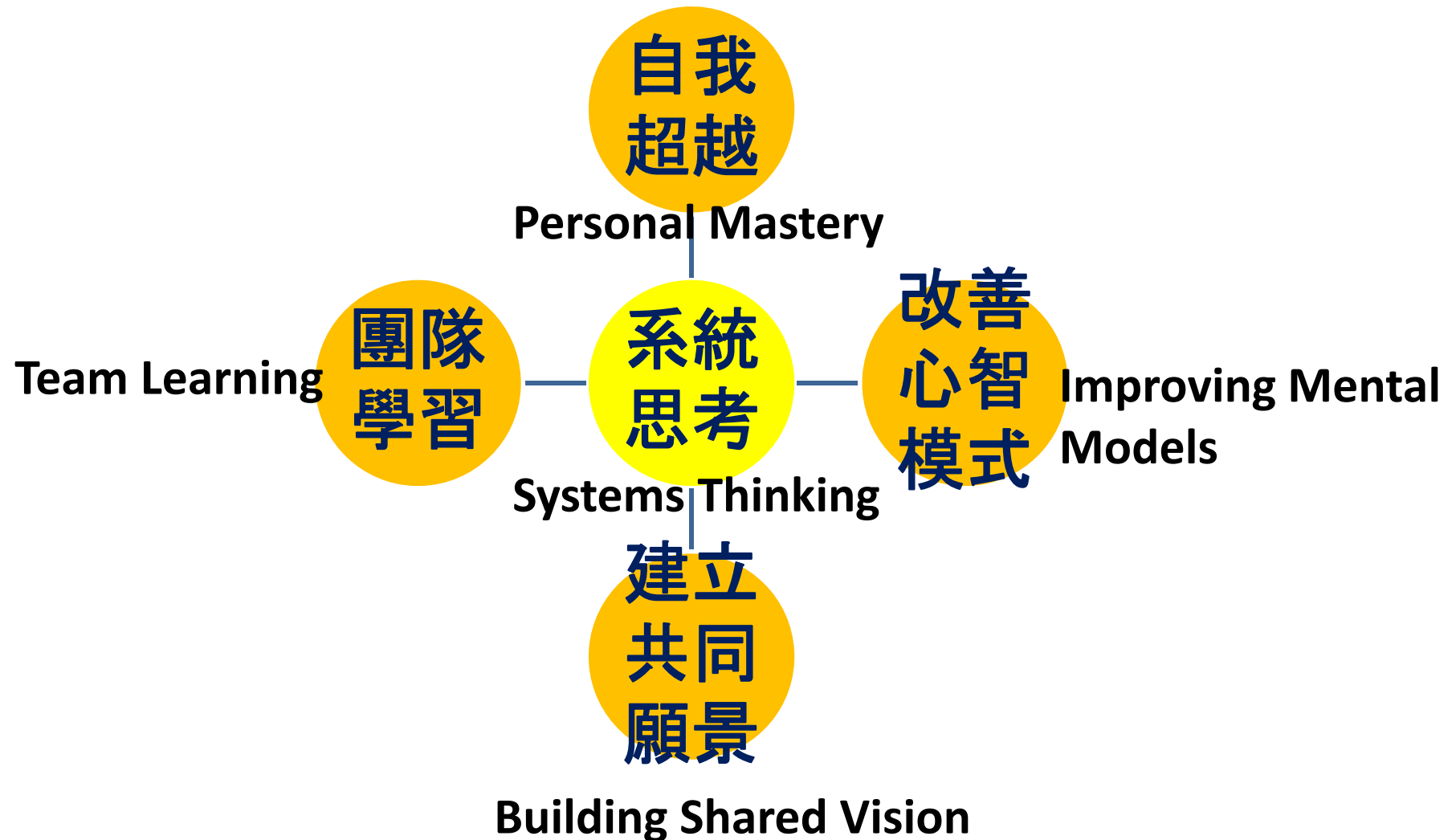
第五項修煉— 學習型組織的藝術與實務

- Peter M. Senge ， 1990 ，



彼得·聖吉說：
學習型組織，是
一種持續擴充能
力，以創造未來
的組織。

五項修煉的內涵



團隊學習的內涵

團隊學習從「深度會談」和「討論」開始，使團隊成員勇於攤出心中的假設，解除習慣性防衛，真正進入一起思考、學習、演練。

一個傑出的交響樂團，必須經過不斷的排練，才會有精彩的演出；一個成功的團隊也必須要經過好幾十次的練習，才能出賽。

團隊學習就是要學習共同合作、整體行動搭配、運用集體智慧，以提升團隊的整體績效。

佐藤學-學習的革命

授業研究(lesson studies)：

日本學校傳統的校本研修制度，即教師們組成學習社群，以一個「學習單元」為中心，共同設計課程和教學，經試教後，再加以檢討，以充實教師知能。

學習共同體：

佐藤學結合學習型組織概念，發展學習共同體之教學改革觀點，改善學生的學習品質



教師學習共同體的實踐

- 學校的主要工作是如何組織「合作學習」的環境，讓師生一起學習，學生之間也互相學習。在公共性和民主的精神下，教師們滋養了濃厚的「同事情誼」，形塑「衝擊與挑戰學習」的氣氛，提供學生挑戰高水準學習的機會，師生在教室裡進行著「交響樂式的學習」，不僅促進每位學生的自我實現，教師也成為學習的專家，更使學校邁向卓越，從而建構學習型學校。

教學現場的問題（教師）



- 課程設計對應核心能力/
素養
- 教材編排是否適合學生
所需
- 各種教學方法/技巧運用
時機
- 評量方式是否呈現學習
成果

教學現場的問題(學生)



上課聽不懂，不知所措

缺乏成就感，不願投入

討論沒信心，有挫折感

透過團隊學習來解決問題



透過團隊學習來解決問題



總綱之柒、實施要點

五、教師專業發展

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。**教師應自發組成專業學習社群**，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

12年國教 總綱



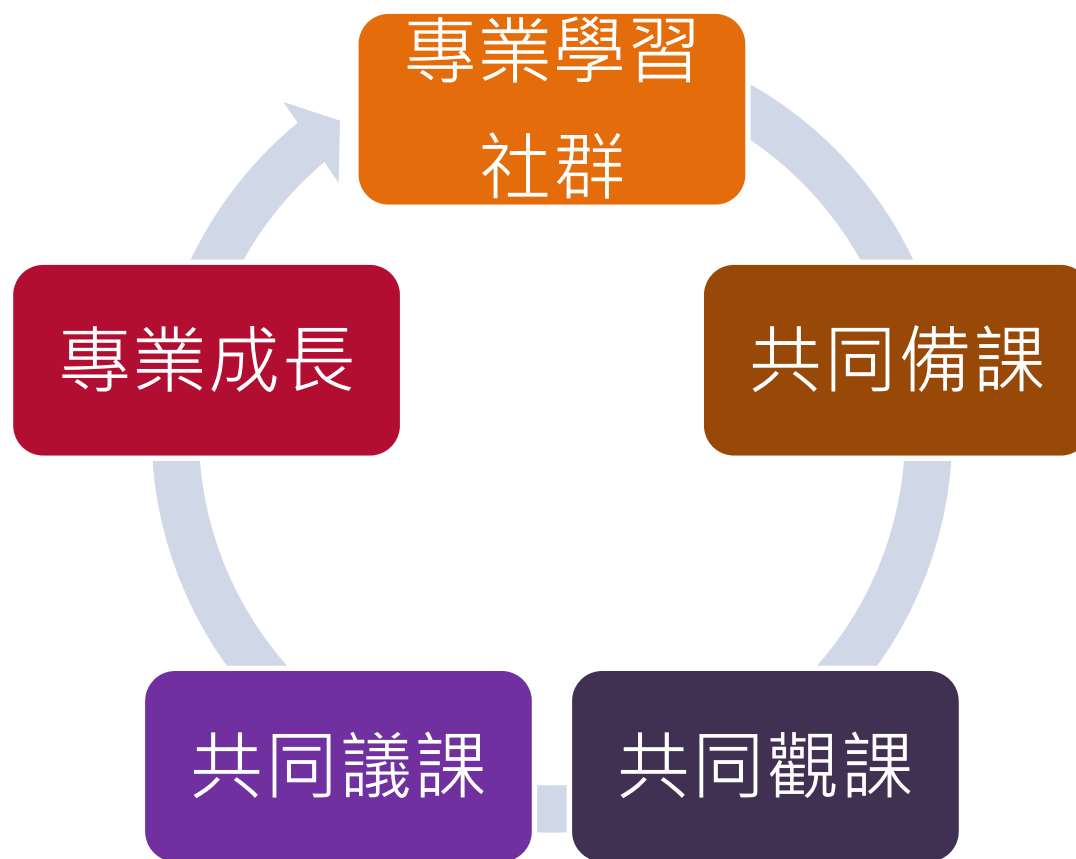
總綱之柒、實施要點 五、（一）3：

- 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少**公開授課**一次，並進行專業回饋。

12年國教 總綱



聚焦於學生學習的教師專業發展



教師專業學習社群運作

國立北門農工

林佳蓁

教師專業學習社群

➤ 學習社群

一群具有共同學習興趣或學習目標的成員所組成

➤ 專業學習社群

一群專業工作者所組成的學習與成長團體致力於精進本身的專業素養

➤ 教師專業學習社群

一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效。

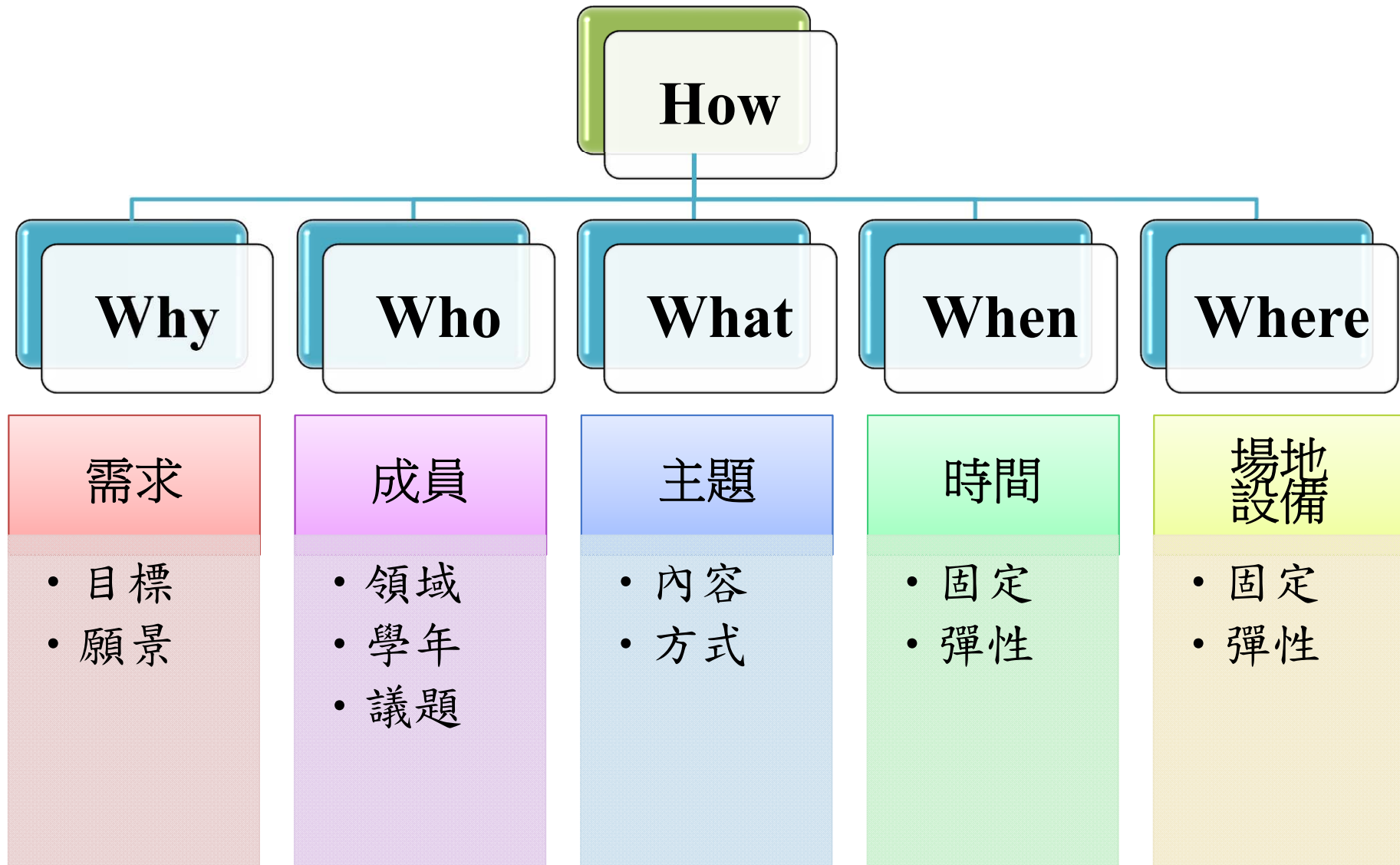
教師專業學習社群

「教師專業學習社群」必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。

教師專業學習社群的重要

- 以前，教師是權威，是教室的主人。現在，教師是夥伴，是共學的團體，不能再單打獨鬥，做到自發、互動、共好。
- 您怎麼看待教學組長這個職務？您怎麼看待您自己？
- 從狼和羊的故事說起 [!\[\]\(6841ca9b0e023296428e7c9e683b9367_img.jpg\)](#)

教師專業學習社群的規劃(1/2)



教師專業學習社群的規劃(2/2)

共識凝聚



規劃教師專業學習社群參考原則

資料來源：直轄市、縣(市)政府推動精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫

- 直轄市、縣（市）政府應依本參考原則，訂定直轄市、縣（市）教師專業學習社群運作補助規定，其內容應涵蓋組織成員人數、運作次數、社群型態、社群探究內涵、不同經費額度的補助類別、督導機制、審查指標及方式等。
- 為提升教師專業學習社群運作成果之交流共享，以形塑校園專業文化，並進行系統性社群運作資料之分析，請各直轄市、縣（市）政府鼓勵各社群利用教育部師資培育資源整合平臺相關功能(http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/map_m.aspx)，達成以上目標。

教師專業學習社群經費從哪來

- 高中職優質化計畫
- 均質化計畫
- 完全免試入學計畫
- 全國高級中等學校教育產業工會
- 社團法人中華民國全國教師會
- 國私立高中職教師專業發展實踐方案
- 自發自願，不用花錢

國私立高中職中心學校

108學年度教師專業學習社群實施計畫

- 教師專業學習社群每社群應由至少4人以上教師組成，以提升學生學習成效之教師專業成長為目的。
- 教師專業學習社群每學期至少運作12次以上(含6次以上專業對話)。
- 教師專業學習社群主題：
 - 1.素養導向課程
 - 2.彈性課程規劃設計
 - 3.教學研究會研討
 - 4.課程諮詢
 - 5.專業主題探索



改變從教室做起



從學習中逃走是全球普遍現象

- 身為教職人員該怎麼做

莫忘初衷

我的故事起航--嘗試與蛻變

103年

- 聽了佐藤學教授的演講
- 進行寧靜的革命
- 一場教學示範
- 忘了有沒有拍照
- 可行性多少



重補修



我的故事起航--嘗試與蛻變

106年

備課



議課



觀課



體育班是活潑好動的一群，先備數學能力較弱：原本很擔心無法帶動體育班的學生討論，但是議課時從觀課老師口中聽到，上課過程中，他們對於老師的指導專注又自在；數學總是考零分的文棋，對於同學的指導也能夠熱絡的討論：而程度頗佳的修逸面對同學的求救，先給予觀念的提示而非直接給答案，這些著實讓我覺得很感動。

共同備課

國立北門農工學習共同體公開觀課教案與紀錄表

數學科目	數學科	教學單元	二元一次聯立不等式
授課日期	107.10.26	授課時間	10:10-11:00
授課教師	涂明杰	實施班級	綜合二忠
觀課教師	1. 洪采慈 2. 邱明珊 3. 陳小蘭 4. 江佳芳 5. 莊哲瑋 6. 陳惠華 7. 陳金樹		
核心素養能力指標	A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題。 A2 具備數學模型的基本工具，以數學模型解決典型的現實問題。 C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。		
迷思概念跳躍問題	迷：二元一次聯立不等式有無包含等號的差異。 跳：如何在二元一次聯立不等式的圖解封閉區域中找出最大值或最小值。		
授課內容	1. 介紹二元一次聯立不等式。 2. 如何於座標軸畫出二元一次聯立不等式圖解區域。		

教師							
	♠1C	♥1B			♥1A	♣4D	
	♠1D	♣1A			♥1B	♣4C	
	♥2C	♥2B			♥5A	♥5D	
	♥2D	♣2A			♥5B	♥5C	
	♥3C	♣3B			♥6A	♥6C	
	♥3D	♥3A				♥6B	
				♥7A			
			♥7B	♥7C			

外觀區
外觀區
外觀區



觀課



請夥伴看一看最美
的风景在哪裡？

觀課教師：1. 洪采慧 2. 邱明珊
3. 陳小蘭 4. 江佳芳 5. 莊哲瑋
6. 陳惠華 7. 陳金樹



議課

學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課紀錄表 紀錄者：江佳慧

科目	數學	單元名稱	二元一次聯立不等式	授課者	涂明杰老師
學生座位表	4A 4B	4D 4C	學生特質概述 A:文靜,與人互動少 B:自主學習,不懂的才會問人 C:思考敏捷,熱心助人 D:會主動詢問未知		
紀錄重點	學習模式-自學		學習模式-互學		
	自學學習	文本學習	夥伴學習	教師串聯引導學習	
引起動機	B C	C	AB CD AC BC	AB ABCD	
主要活動	1. AB、CD 兩兩討論先找出兩點再畫出直線。 2. C 會教 D, D 也會主動問 C, 互動相當頻繁。 3. 第一題的部份, B 轉頭問 C 後再回去教 A。 4. AB 這兩人大部份是由 B 教 A, 互動較少。 5. 前後會互借文具 (B 向 C 借橡皮擦, C 向 A 借修正帶)。 6. D 在第二題卡住時, C 會主動去教他 (還會提示他沒有筆跡要畫虛線)。 7. 4 個人中, C 總是最快完成。 8. AB 兩人在第二題卡滿久的, 老師有提醒他們可以轉頭跟後面的 CD 討論, 後來 AB 才有轉過去問 C。 9. 在第三題找格子的地方, C 也不會, 還去詢問 B, 但是 B 也不會。 10. B 轉頭問 C 第三題對不對, B 沒注意到 $x > 0, y > 0$, C 有告訴她錯誤的地方在哪裡。 11. D 問 C, $x > 0, y > 0$ 怎麼畫, C 很有耐心的教 D。				
統整歸納					

學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課紀錄表 紀錄者：涂明杰					
科目	數學	單元名稱	二元一次聯立不等式	授課者	涂明杰
學生座位表	2B 席 2C	2A 2D	學生特質概述		
紀錄重點	學習模式-自學		學習模式-互學		
	自學學習	文本學習	夥伴學習	教師串聯引導學習	
引起動機	練習 1: 2A: 看起來剛開始不會, 但思考後就跟著作答。 老師講解時, 用心聽講, 最後最慢寫法。 2C: 似乎不知道如何作答, 但一直努力, 並不放棄作答。 2D: 最早開始作答, 翻課本 (抄本題型)。 4 點鐘就完成討論, 但會堅持不懈探索問題。				
主要活動	練習 2: 3 人作答方式皆不同, 相當有趣。2C 依然努力, 2D 思考過後直接寫圖。2A 一樣認真思考, 老師講解時第一個抬頭聽講 (教師串聯引導學習)。 10:25 小組第 1 次交談, 時間約 1 分鐘。 2D 指導 2C。2D 似乎知道如何作答。 11: 此階段 2D 展現與他人合作的來歷。				
統整歸納	練習 3: 教師給予更多例題指引。2A 依然最慢有黑板, 依賴教師引導較深。2A 第一次速度快於 2D, 且最接近教師答案, 重組依然未交談, 但教師個別指導 2C, 給予 2C 學習動力 (翻課本想抄答案)。				



心得分享(授課教師)

參與「學習共同體」社群兩個學期，自己慢慢學習成長，從理念精神到實際用到課堂上，整整花了一年的時間，去年都是觀別位老師的課，這學期輪到我被同事們觀課，新的班級新的嘗試，不同的上課方式，我發現學生開始改變，彼此互助合作，學習成就低落的同學願意試著學習，也懂得聆聽老師、聆聽同儕，就連常規都變好，更懂得尊重別人。

「怎麼這麼快就下課了」聽到學生這麼說，我的課堂應該不會太無聊吧，只要學生肯學習，上課不要發呆、睡覺，我還是會繼續使用這個教學法繼續進行下去。



心得分享(觀課教師)

今年是第二年應佳蓁主任之邀，參與北農學習共同體教師社群。今年的第一次學共的聚會，原本只預期見到去年參與的夥伴，但卻驚訝地看到更多的教師夥伴出現，原來佳蓁主任還一直努力著讓更多老師參與，希望讓北門農工更多的師生能受惠於學共。經營教師社群真的很不簡單，有理念且無償的付出，很幸運北農有這樣的教師夥伴可以一同努力。

今天學共的聚會，有研習、有觀課前後的會談。透過觀課前的會談，介紹了不同的觀課紀錄方式，用另一雙眼睛觀察課堂中的學習，很不錯的體驗。觀課後的會談是很有趣的部分，總會發現原來每個老師切入的角度有這麼大的不同，分享的同時，也是老師們互學的同時，很棒！另外，北農的學共是由跨科組成，夥伴們更有機會可以參與跨科研習、跨科觀課，我想，對於新課網是很好的準備。



108年共同備課

學習共同體學生學習單(食品加工第四章 果蔬加工)

複習：

1. 果蔬加工意義：以水果、蔬果為原料，運用物理、化學、生物的方法改變其形狀及性質而製成新產品的加工技術，稱為果蔬加工。
2. 果蔬加工重要性：(1)延長保存期限、(2)提高營養價值、(3)增加嗜好性、(4)提升衛生及安全。
3. 果蔬加工基礎技術：(1)罐頭加工、(2)低溫保存、(3)脫水乾燥、(4)提高滲透壓及降低水活性、(5)發酵。

一、若有一個 60% 的糖水溶液，加水稀釋至濃度 20%，請問糖液和水的比例??

解答：

二-1、二元一次方程式計算(代入消去法)

例題：蘋果的糖度 12%，砂糖純度 99%，製成蘋果醬糖度定為 65°Brix，若濃縮率為 80%，成品重量 100 公斤，求果漿及細砂的量分別是???

二-2、二元一次方程式計算(克拉瑪公式)

例題：蘋果的糖度 12%，砂糖純度 99%，製成蘋果醬糖度定為 65°Brix，若濃縮率為 80%，成品重量 100 公斤，求果漿及細砂的量分別是???

學生練習題：

製備 1 公斤果醬(果實糖度為 65%，濃縮率 80%)，已知果醬糖度 12°Brix，細砂純度 100%，請問果漿及細砂糖用量分別是多少？

思考題：

1. 細砂糖的滲透作用可以延長果蔬食品的保存期限，請問：細砂糖添加的量越多，產品保存期限就越長嗎??

2. 當你身為一個消費者，請問你認為飲料最好喝的甜度是???

3. 若你身為一個珍珠奶茶罐頭公司的老闆，請問你該如何做才能製作出符合“市場需求”的珍珠奶茶???



觀課



觀課教師：1. 洪采慧 2. 邱明珊 3.
黃于庭 4. 陳岱均 5. 涂明杰 6.
楊啟宗 7. 陳金樹 8. 莊念青



議課



學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課紀錄表 紀錄者：李明玉				
科目	單元名稱		授課者	
食品加工	果蔬加工		趙立民	
學生座位表	C1 氏年 男	C2 許雅 女	學生特質概述	C2. leader C1. 唯一主動男生 C4. 內向 C3. 能主動求救
紀錄重點	學習模式-自學		學習模式-互學	
	自省學習	文本學習	夥伴學習	教師串聯引導學習
引起動機	一. 老師提問時，E1 回答但似乎確定於當著不好意思說及討論，E2 及 E3 都很有自信，但是 E2 E3 E4 都很安靜。 二. E1 ~ E3 都會主動思考，E2 能聽老師的指令。 三. 當學習是自主時，E1, E4, E3 很快主動學習，E2 一開始不主動，E1, E3 討論，E3 主動求助，E1 與 E3 會學問同學，E4 安靜學習。 四. E2 問 E3：你看懂嗎？E3 說：看不懂... E2 在比畫及討論時，表現出些微，左右看專注。 五. 老師詢問同學是不是，好不好？E1 及 E3 都很有自信。 六. E3 說：老師，你教教我，少筆，我也不太會，請你教教我。 七. 解釋並寫方程式時，E1 主動找 E3 討論，E3 認真聽。 八. E4 總是安靜學習，不跟同學討論。 九. E3 又見 E4 第一次求助時，E3 說：等一下，但忘記回答，E4 不再求助了。 十. E1 第一次主動問 E4：你會解嗎？但 E4 沒回答...			
主要活動				
統整歸納				

※本表可設定觀察單一小組或全班，若表格不符所需，請自動增刪欄位。 觀課日期：106.05.23

學習共同體課堂學習歷程暨學習模式觀課紀錄表 紀錄者：黃手庭				
科目	單元名稱		授課者	
	E1	E2	學生特質概述	E1 熱心助人，很認真 E2 大方，勇敢發問 E3 熱心助人 E4 內向安靜 E5 內向安靜
紀錄重點	學習模式-自學		學習模式-互學	
	自省學習	文本學習	夥伴學習	教師串聯引導學習
引起動機	1. 當老師提問時，E1 回答但似乎確定於當著不好意思說及討論，E2 及 E3 都很有自信，但是 E2 E3 E4 都很安靜。 2. E1 ~ E3 都會主動思考，E2 能聽老師的指令。 3. 當學習是自主時，E1, E4, E3 很快主動學習，E2 一開始不主動，E1, E3 討論，E3 主動求助，E1 與 E3 會學問同學，E4 安靜學習。 4. E2 問 E3：你看懂嗎？E3 說：看不懂... E2 在比畫及討論時，表現出些微，左右看專注。 5. 老師詢問同學是不是，好不好？E1 及 E3 都很有自信。 6. E3 說：老師，你教教我，少筆，我也不太會，請你教教我。 7. 解釋並寫方程式時，E1 主動找 E3 討論，E3 認真聽。 8. E4 總是安靜學習，不跟同學討論。 9. E3 又見 E4 第一次求助時，E3 說：等一下，但忘記回答，E4 不再求助了。 10. E1 第一次主動問 E4：你會解嗎？但 E4 沒回答...			
主要活動				
統整歸納				

※本表可設定觀察單一小組或全班，若表格不符所需，請自動增刪欄位。 觀課日期：106.05.23

心得分享(授課教師)

終於……. 觀課結束了，雖然說要平常心，但是同時要授課給這麼多老師(有10位老師協助我觀課，我把學生分成8組，每組4人)觀察，確實也給我不少的壓力，連續好幾天都睡得不太好…….

至於觀課後的感想可以分成幾個部分來說明：

教室座位安排：因為觀課班級學生數較多，所以就必須要分比較多組別，再加上觀課老師的座位就會顯得比較擁擠，對於觀課老師來說比較抱歉。

時間上的安排：本次的觀課時間安排在下午第二節(14:10~15:00)，學生比較容易進入學習的狀況(事實上看起來狀況也是符合我的預期)。



心得分享(授課教師)

班級的安排：這次觀課的班級是**實用技能班**(烘焙一忠)，學生的學習意願較低落，而且學生的學習態度普遍不佳，程度也比較不好，雖然如此，但是看的出來學生們對於這次的觀課都非常地投入，下次若有機會再觀課的話，我想烘焙食品科的學生應該還會是我的首選，我覺得這次他們的表現實在是太棒了。

課程的安排：本次上課的內容是食品加工中的果蔬加工部分，其中有一大部分時間著重在罐頭補糖的數學演算(為了配合數學老師的教學進度)，在課堂中可以發現這批學生有將近一半的時間對於學習內容不是很了解，但仍然很努力地想跟上老師的進度，這也給了我很大的啟示：未來對於這個單元的教學，我應該要放慢腳步，多多給學生練習的機會，那麼學生的學習可能會有更好的效果。



心得分享(召集人)

這是一個新的體驗，**數學科與專業類科合作**的第一步。我一直很想將數學課推出去，數學老師們不該守著數學的專業知識，而應該要踏出去，讓學生感受不一樣的數學課，顛覆學生對數學的印象，把在數學課堂中逃跑的孩子抓回來。藉由學習共同體的觀課，讓不同領域的老師結合起來，利用不同的領域觀點的觀課，讓授課教師及觀課教師共同成長。本次觀課，觀課班級是實用技能班的學生，他們本身的學業成就本不高，但在觀課過程中他們會盡力表現好的那一面給觀課教師看，無形中也刺激他們去學一些知識。我很感動的是，授課教師為了學生翻轉課堂，構思不一樣的教學設計，**我們將數學當成工具知識應用於專業類科，想了2、3個月如何實施於課堂**。而**觀課老師**個個都專注投入於觀察記錄學生的上課情形，讓我只能說，這是教師專業能力的展現。從一個實作者慢慢成為一個陪伴扶持的人，我知道社群的運作不容易，教師專業成長不容易，但唯有真正去體會的人才能從中獲得成長。



師資培育資源整合平臺-教師專業學習社群網站

[回整合平臺](#) | [回社群首頁](#) | [檔案下載](#) | [網站資源連結](#) | [聯絡我們](#) | [會員登入](#)





社群資源 COMMUNITY RESOURCES

- 社群意義與特性
- 社群價值與功能
- 社群組織與運作
- 社群成立與撤步
- 社群發展與成效評估
- 社群成功案例分享
- 優等社群案例分享
- 社群召集人培訓
- 社群領頭羊素養
- 學校分享交流區
- 行政支持系統
- 社群相關文獻

社群家族 COMMUNITY FAMILY

影音瀏覽 VIDEO VIEW

搜尋 Search

「家族」開放申請囉~~歡迎符合申請資格的學校夥伴，前往申請使用！ 同路偕行 攜手合作 關注學習 師生!



[1][2][3][4][5][6][7][8]

最新訊息 +more

公告日期	標題
2017/08/30	105年度教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例...
2016/03/25	【教師專業學習社群】102學年度「優良教師專業學...
2015/10/05	～好消息～「教師專業成長客製化系統」新增：教育...

社群資源 +more

105年度「教育部優良社群甄選計畫」優等社群案例分享

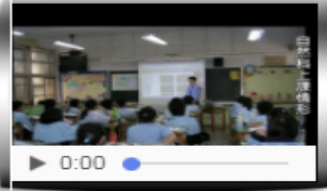
【國小篇】105優等：宜蘭縣凱旋國小／行動載具輔助學生自主...

各縣市社群召集人研習講師一覽表

【國小篇】105優等：高雄市油廠國小／AI異想家

下載專區 +more

文章標題	附檔
101年中小學教師辦理專業學習社群審查結果...	
中小學教師專業學習社群—簡報下載(102.04....	
101年中小學教師辦理專業學習社群審查結果...	
計畫申請注意事項（含申請表格）word ...	



Good Link 網站資源連結

- facebook
- Solution Tree
- 教育家
- ALLTHINGSPLC
- SEDU
- ALLTHINGSPLC

+more

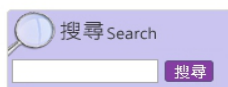
快速連結

- 整合平臺
- 客製化
- 社群
- 圖書
- 影音
- 標竿
- 網站

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/index.aspx>

優良教師專業學習社群參考示例

- 社群意義與特性
- 社群價值與功能
- 社群組織與運作
- 社群成立與撇步
- 社群發展與成效評估
- 社群成功案例分享
- 優等社群案例分享
- 社群召集人培訓
- 社群領頭羊素養
- 學校分享交流區
- 行政支持系統
- 社群相關文獻



標 題： 105年度教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例分享

類 別： 一般訊息

發 表 人： 曾郁萍

公告日期： 2017/08/30

詳細內容： **【105年度 教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例分享】**

共有11篇，歡迎老師瀏覽

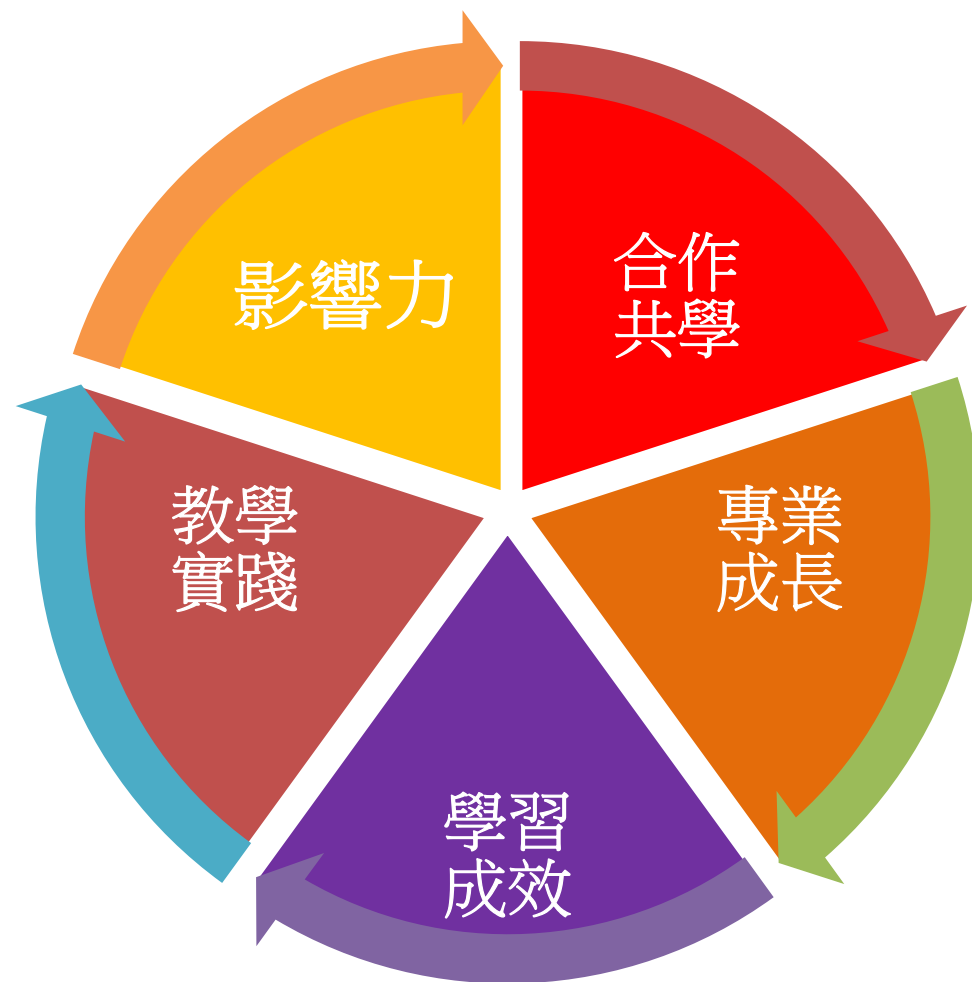
類別	校名	名稱
國小 特優	新竹市龍山國小	生活課程社群—當我們「生活」在一起
國小 優等	臺北市劍潭國小	「攜手同行」數學領域社群
國小 優等	宜蘭縣凱旋國小	行動載具輔助學生自主學習與創作
國小 優等	臺南市大成國小	大成國小數學領域教師專業社群
國小 優等	高雄市油廠國小	AI 異想家
國中 特優	新竹市光武國中	教與學無框架社群
國中 優等	臺北市內湖國中	數學領域社群
高中職 特優	高雄市瑞祥高中	點石工作坊—國文有效教學學習社群
高中職 優等	臺北市大同高中	翻轉VS 學共社群
高中職 優等	臺北市成功高中	航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群
高中職 優等	高雄市樹德家商	餐旅英會數位實境

* 各篇新增各校提供之參賽作品全文下載，歡迎前往瀏覽。



<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=128>

優良教師專業學習社群的特質



教師專業學習社群成功案例分享

現在位置：首頁 » 社群成功案例分享

社群成功案例分享

方案主題：

目前在 1 - 6 筆，共有 16 筆 | 後6筆

標題：【國小篇】新竹教育大學附設實驗國民小學 ICT資訊融入語文教學專業學習社群－滾動語文小石頭，教學進化不生替

摘要：94年開始，竹大附小全力發展教師專業學習社群，利用每週三下午或共同不排課時間安排教師進修，讓每位教師都參與學習社群。在這波精進教學的浪潮中，「ICT資訊融入語文教學社群」在校園中掀起.....more

標題：【國小篇】嘉義市蘭潭國小 天文教育專業學習社群－仿如進入創意的「自然玩國」

摘要：共同願景是：打造一間主題體驗式的高品牌學校，成為嘉義市天文教育專館，並推廣到其他學校。該社群結合社區資源－天文協會，共同推展天文教育，於每月舉辦全校性戶外天文體驗活動，並發展學生.....more

標題：【國小篇】台中市協和國小 默默耕耘，品格超群專業學習社群－以藝術薰陶孩子，涵養品格教育

摘要：「墨墨耕耘，品格超群」社群不只專注在個人書寫技能的提升，教師們更在意的，是如何透過筆墨學習來轉變文化氣質，讓「書法」這項傳統的文化技能，作為老師、學生形塑文化人格、精神氣質的媒介。.....more

標題：【國小篇】嘉義市北園國小 表演藝術專業學習社群－服務人生我可以

摘要：嘉義市北園國小因位處偏鄉，加上少子化的衝擊之下，北園國小也曾經歷挨家挨戶招募學生的困境。然而，透過教師專業計畫的實踐與整合，北園國小逐步突破瓶頸，藉由藝術表演的感染力，將老師、學生、整體社區串連起來，互相支持、互相提升，進而走出小而精緻、多元學習的全新道路。.....more

標題：【國中篇】高雄市福山國中 English Vision Workshop專業學習社群－福氣山莊一個洋溢幸福氣氛的學習莊園

摘要：福山英語教師團隊在推動雙語教學時，「我們一直期待國中這一塊不再只以考試為導向、不再只是紙筆測驗、不再只侷限在教科書內的東西。我們共同願景，就是給孩子英語學習的真實情境」。透過各式各樣創新的課程，感受社群老師們營造多元英語學習情境的用心。.....more

標題：【國小篇】高雄市加昌國小 課程核心小組專業學習社群－討論文化校園飄送，引燃老師的動力，點亮孩子的未來

摘要：起源於一群關心學校課程發展、喜歡暢所欲言、輕鬆交流課程想法的老師，大家動動腦匯聚共識，演變為促進學校課程穩健發展的智囊團，並帶動全校樂於討論的文化氛圍，點燃不同學年、領域老師的.....more

1 2 3 下一頁 最後一頁

社群資源
COMMUNITY RESOURCES

- 社群意義與特性
- 社群價值與功能
- 社群組織與運作
- 社群成立與撤步
- 社群發展與成效評估
- 社群成功案例分享
- 優等社群案例分享
- 社群召集人培訓
- 社群領頭羊素養
- 學校分享交流區
- 行政支持系統
- 社群相關文獻

社群家族
COMMUNITY FAMILY

影音瀏覽
VIDEO VIEW

搜尋 Search

快速連結

整合平臺

客製化

社群

圖書

影音

標竿

網站

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/article.aspx?proid=4>

想一想

- 當社群運作遇到瓶頸時，該怎麼辦？
- 貴校的社群真的是社群嗎？



結語

- 喚醒沉睡巨人，引發教師領導能量。
- 帶領教師同儕，共創社群的美麗新視界。



校長與教師公開授課 規劃與實施

國立中山大學附中
范慈欣主任

部分資料來源：108年教育部輔導夥伴培訓課程(丁一顧教授)
高雄市校長與教師專業發展中心精研團隊

報告大綱

一、公開授課、核心素養與有效教學的關係

二、公開授課的規劃與運作

三、共同備課、公開授課與專業回饋實施技巧

四、公開授課操作攻略

一、公開授課、核心素養與有效教學的關係

- (一) 公開授課的意義與理念
- (二) 核心素養與有效教學
- (三) 公開授課VS.有效教學

一、公開授課、核心素養與有效教學的關係_(1/5)

- （一）公開授課的意義與理念
- 公開授課：就是「公開教學、對他人公開的課、面對面，毫無遮掩地進行的一種教學活動」，亦即，在公開場合上課，提供教師與有關人員觀看與聆聽，並進行評析的教學活動（項家慶、潘海燕，2008）。
- 公開授課分成四類，分別為示範型、匯報型、研討型與評優型（王懷中，2012）

一、公開授課、核心素養與有效教學的關係_(2/5)

- （一）公開授課的意義與理念
- 公開授課的目的與功能：教學與研究、示範引導、經驗交流、促進專業成長、教師評鑑
（王懷中，2012；陳晶晶，2006；孫獻禮，2005；項家慶、潘海燕，2008）
- 公開授課與教師專業學習：公開授課與教學實踐、公開授課與教師生涯發展、公開課授與教師榮譽。

一、公開授課、核心素養與有效教學的關係_(3/5)

- （一）公開授課的意義與理念
- 十二年國民基本教育課程綱要總綱：為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，**校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。**
- 透過公開授課，藉由共同備課與議課，促使教師進行**專業對話**，激發教師**教育熱忱**，提高教師公開授課之意願，以協助**教師專業發展**，提升**教學品質與學生學習成效**，以達成學校的教育目標。

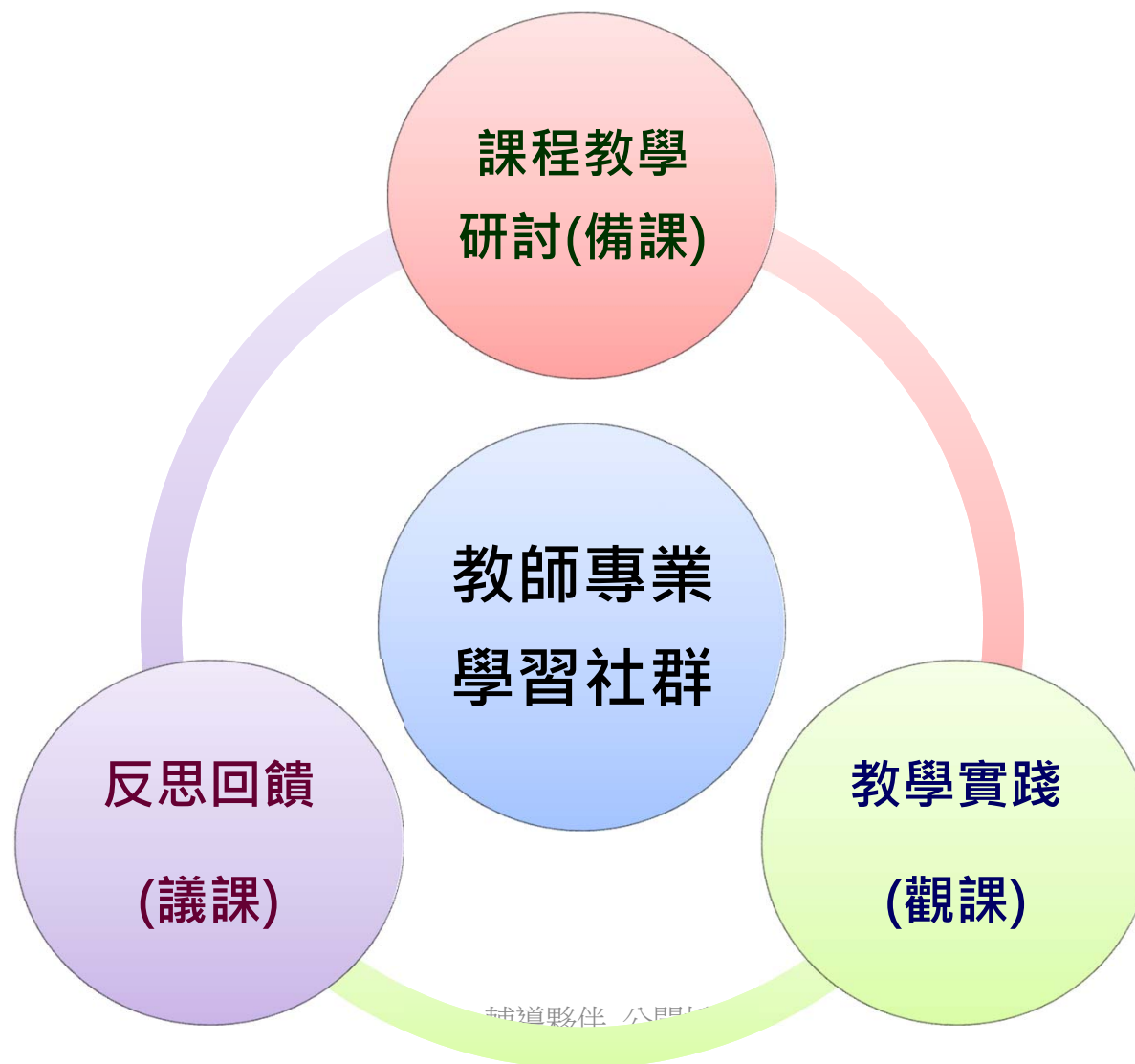
一、公開授課、核心素養與有效教學的關係_(4/5)

- （一）公開授課的意義與理念
- 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

一、公開授課、核心素養與有效教學的關係_(5/5)

- （二）公開授課 VS.有效教學
- 共同備課確認並完備課程、教學設計。
- 入班觀課記錄學生的學習狀況，協助任課教師瞭解學生的學習情形、省思並精進自己的教學。
- 專業回饋提供有效教學多元視角，經由討論促進同儕對話，形塑共學共好文化。

共同備課、公開授課及專業回饋流程圖



公開授課實施計畫與內涵



學校公開授課計畫

緣起



總綱：實施要點之五、教師專業發展

- 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動。



學校公開授課計畫

目的



- 教師發揮**集體智慧**，發覺**學生學習困難**，**改善學生學習成效**。
- 落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 藉由**共同備課**、**教學觀察與專業回饋**，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。



學校公開授課計畫

目的

緣起



目的



依據
訂定



實施
對象



實施
方式

概念上：

1. 公開課不能僅是公開課，而是以學生學習為本的教師社群專業成長

2. 教師思維有限，發揮集體智慧，關注學生學習表現



合作

實務上：

教師上課會忽略部分孩子，共同關注學生學習表現

參與協同社群教師，
其學生學習成效提
升20%~60%

備註：引自 彰師大劉世雄教授



學校公開授課計畫

依據訂定

緣起



目的



依據
訂定



實施
對象



實施
方式

依據:教育部國民及學前教育署105年10月17日
臺教國署國字第1050111992號函「國民中學
與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」

訂定: (○○學校全名)
校長及教師公開授課實施計畫

年 月 日 課程發展委員會決議通過



學校公開授課計畫

實施對象

緣起



依據



訂定



實施
對象



實施
方式

一、校長、正式教師、**聘期為三個月以上**之代理代課教師，為公開授課人員(以下簡稱授課人員)。

二、兼任教師及聘期不足三個月之代課、代理教師**有意願公開授課者**，視同授課人員。



學校公開授課計畫

實施方式



- 一、授課人員應在**本校**，每學年至少公開授課一次，並以**校內教師觀課**為原則。
- 二、公開授課包括**共同備課、教學觀察及專業回饋**。
- 三、觀課人員以**全程參與**為原則。



學校公開授課計畫

實施方式



- 一、公開授課時間，**每次以1節為原則**，並得視課程需要增加節數。
- 二、觀課人員以**至少1位校內教師**觀課為原則。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。



學校公開授課計畫

實施方式

緣起



依據



訂定



實施
對象



實施
方式

校內公開授課得結合以下方式辦理：

1. 教師專業學習社群。
2. 輔導團到校(分區)諮詢、教學支持團隊。
3. 議題融入領域教學。
4. 課程與教學創新相關計畫
(例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等)
5. 學校定期教學觀摩。

授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁。

公開授課

實施流程

授課人員得**提醒公開授課倫理與重點**，並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員**教學觀察紀錄表**，以利教學觀察中進行活動記錄

共同備課



教學觀察



專業回饋

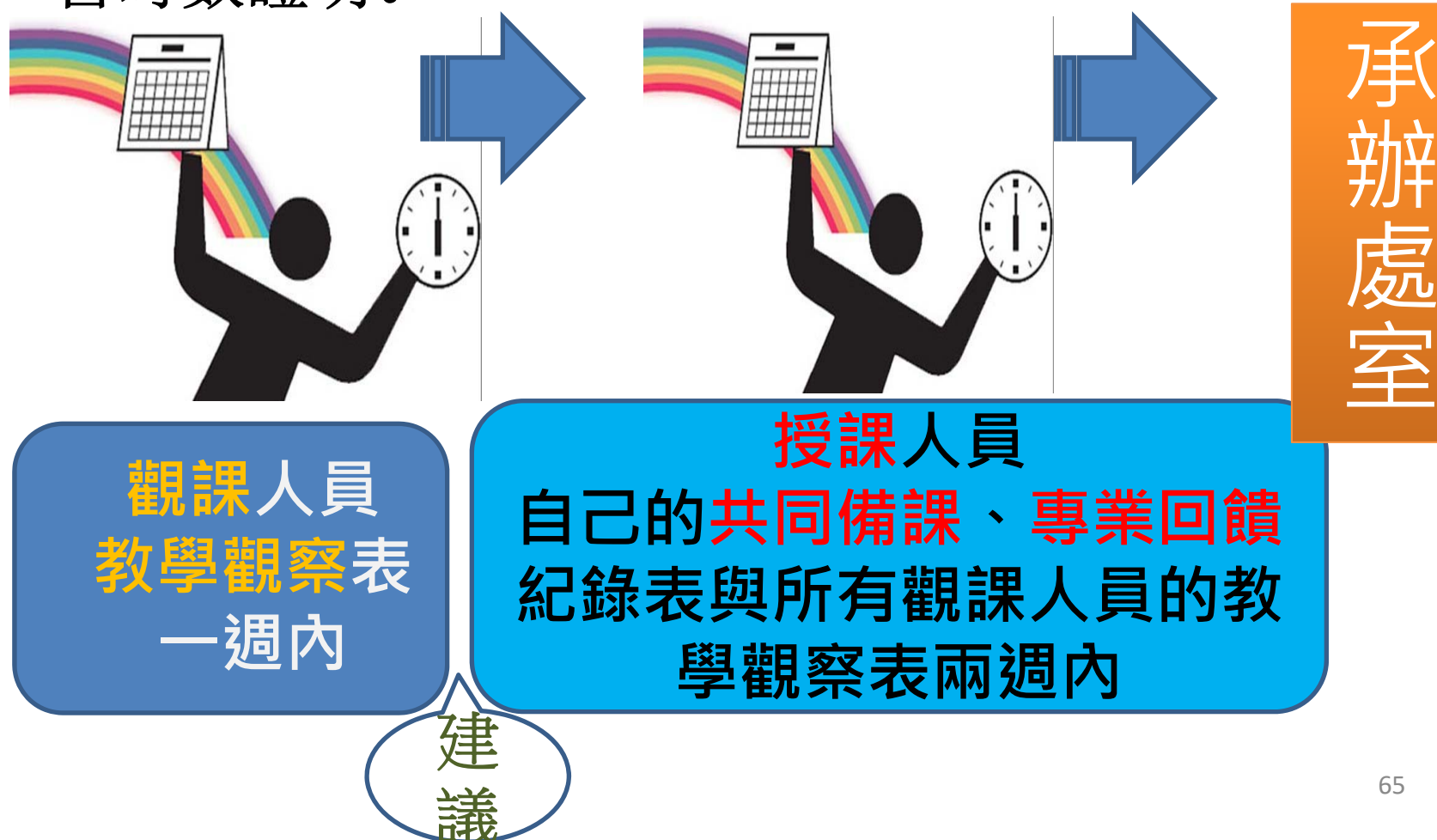
由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之**學生課堂學習情形及教學觀察結果**，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表。

授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對**學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話**，並由授課人員完成共同備課紀錄表。

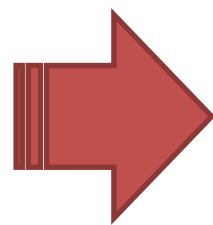
公開授課

證明紀錄

觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。



課程發展
委員會



OK



二、公開授課的規劃與運作

- 依循總綱，學校應自組專業學習社群，透過共同備課、公開授課、專業回饋形塑同儕共學的教學文化。
- 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

公開授課的規劃、實施(1/6)

- 為落實十二年國教課綱校長及教師應公開授課並進行專業回饋，國教署訂有「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」及「高級中等學校校長及教師公開授課實施原則」。
- 考量學校實際執行，在公開授課的三個階段中，共同備課與議課主要是由教師間自行安排，而觀課部分可在各領域/群科/學程/科目教學研究會先行討論觀課時間以及相關事宜後再交由行政人員彙整，以減輕行政人員運作負擔。

• 高級中等學校校長及教師公開授課實施原則

- 1.每學年至少須在學校公開授課一次，每次一節為原則。
- 2.規劃公開授課應包括教學觀察及專業回饋，必要時得增加共同備課與專業成長計畫。
- 3.公開授課得結合學校之定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教師專業發展評鑑之公開觀課、教育實驗與計畫等辦理。
- 4.公開授課資訊應於每學期開學一個月內由各教學研究會或教師專業社群議定，經教務處彙整，陳校長核定後實施，並公告於學校網站。

• 高級中等學校校長及教師公開授課實施原則

- 5.公開授課者與教學觀察者，得檢具共同備課、教學觀察及專業回饋(或專業成長計畫)等紀錄或證明，由服務學校依實際參與時數核給每學期至多十八小時之研習時數。
- 6.經學校同意須於其非原授課班級進行公開授課者，原授課教師須參與共同備課，並於該堂課與公開授課者進行協同教學。
- 7.公開授課時應至少由一位校內教師擔任教學觀察者，並得視狀況邀請校外專家學者，觀察「課程設計與教學」或「班級經營與輔導」。

公開授課的規劃、實施(2/6)

- 106學年度教師專業發展評鑑計畫轉型為「教師專業發展實踐方案」後，核心任務之一即是推動「公開授課與專業回饋」(或教學觀察、備觀議課)，及專業學習社群運作，期透過二者互為搭配，落實教師同儕專業對話，避免「公開授課與專業回饋」流於形式。

公開授課的規劃、實施(3/6)

- 一、擬定「備課-觀課-議課」時間表(可以訂定實施期程)
 - (一)備課與議課的時間基本上都安排在社群(領域)時間。
 - (二)觀課時間由授課教師與觀課教師訂定。(若需調整課務，由行政協助)
- 二、授課教師與觀課教師配對(可由社群內或是領域內教師自行配對)
- 三、經由社群內「共同備課」，彼此提供建議(教學流程、活動設計，教具的準備等)，並瞭解學生學習目標、教學流程、教室情境脈絡、授課教師教學所關切的觀察焦點、觀課重點及觀課倫理等。
- 四、提供公開授課相關紀錄參考表件。
- 五、共同備課的社群教師們可以針對先前共備所規畫課程與評量進行再一次的省思與對話，也就是「共同議課」。

公開授課的規劃、實施^(4/6)

- (一)校內公開授課
- 1.授課人員在服務學校，每學年至少公開授課一次，觀課二次以上。
- 2.校內公開授課可結合(1)領域課程研究共備社群(2)輔導團分區輔導、到校輔導(3)分組合作學習(4)學習共同體(5)議題融入領域教學等方案辦理。

參考自：臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫

公開授課的規劃、實施^(5/6)

(二)校外(跨校)公開授課

- 1.鼓勵每學年度辦理1場群組或市級以上公開授課研討會。
- 2.辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習開辦1週前發文函知各校，以利各校報名參與。
- 3.辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數，並以公假登記為原則。

公開授課實施流程^(6/6)

- (一)校內共同備課:同教師學習社群之教師為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二)說課:簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並分配觀察對象。
- (三)公開授課:請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。
- (四)觀課記錄:行政單位請提供觀課紀錄表，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

三、共同備課、公開授課與專業回饋實施技巧

- (一) 共同備課(說課)的說明與討論
- (二) 公開授課(觀課)的說明與討論
- (三) 專業回饋(議課)的說明與討論

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-1

(一) 共同備課(說課)的說明與討論

- 1.準備單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 2.觀課前會議：說明教學設計理念，瞭解學習目標、教學流程、班級特性分析、教學關注的焦點等，並說明觀課重點及觀課倫理。
- 3.準備錄影和攝影器材(非必要，依授課教師需要才進行，但須先告知學生與家長影片使用方式，請注意個資與倫理)

反思先前設計
對學與教的困
境與成效

集體構思新
課程的學習
目標

訂定學習
內容、教、
學與評量
的策略

共同備課
的元素

其他

設計相關
學習材料
及活動

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-2

(二) 公開授課(觀課)的說明與討論

- 1.觀課面向：教師的教、學生的學、師生互動情形、生生互動情形，包括教師提問內涵、學生發言內容、發言次數、語言流動、肢體語言等。
- 2.觀課規準或工具：配合觀察面向、教學內容、關注焦點而定，從教材呈現層次的清晰度、教法策略運用的多樣性、多元評量與班級經營等。
- 3.觀課過程：關注學生的學習，留意學生的學習是否發生、如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生有哪些學習表現？

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-2

(二) 公開授課(觀課)的說明與討論

- 狹角鏡：觀察時，有較具體的焦點
- 廣角鏡：依時間順序來記錄事件的發生，然可能的缺點是記錄時較易有偏誤及價值判斷。

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-3

(三) 專業回饋(議課)的說明與討論

- 教學者分享教學設計目標與學生表現情形、授課後心得。
- 觀課者分享教師教學、學生學習具體事實表現紀錄。
- 觀課者回應教學者所關切的觀察焦點(共備會議中已說明)，並分享從觀課中學習到什麼？
- 共同討論(澄清)對教師教學、學生學習成功(困惑)之處。
- 共同分享、規劃未來精進教學的做法。

議課的實務操作

主持人

- 主持人先說明議課進行方式

教學者分享

- 說明教學設計理念和授課心得

觀課者分享

- 以具體事實表現為主提供觀察紀錄
 - (1)從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處
 - (2)教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習到什麼

修正教學設計

- 針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-3

(三) 專業回饋(議課)的說明與討論-議課焦點

- 以教學改善為議課焦點
- 以課程再建構為議課焦點
- 以學生學習成果為議課焦點
- 以學習目標為議課焦點
- 以素養導向為議課焦點

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-3

(三) 專業回饋(議課)的說明與討論-教學改善

- 這一堂課有哪些教學的優點或特色？
- 這一堂課的教學有哪些待調整或改善之處？
- 未來如果有機會再教一次，你會提出哪些策略來改善教學？

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-3

(三) 專業回饋(議課)的說明與討論-課程再建構

未來如果有機會再教一次，你會針對.....

- 教學目標作哪些調整？
- 課程內容作哪些改變？
- 教學與評量作哪些調整？
- 教具教材作哪些改變？
- 班級經營作哪些調整？

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-3

(三) 專業回饋(議課)的說明與討論-學生學習

- 當你看到學生學習或成果時，有哪些你覺得很有趣或感到驚奇的？
- 學生的哪些學習或成果讓你獲得哪些學習？
- 當你看到學生學習或成果時，你會想在自己的教學與評量上作哪些改變？
- 當你看到學生學習或成果時，未來你在班級教學會做哪些新的嘗試？

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-3

(三) 專業回饋(議課)的說明與討論-學習目標

- 你從學生哪些學習結果發現學生已達到預定的教學目標呢？
- 從學生哪些學習結果你發現學生學習未達到預定的教學目標呢？
- 你覺得改變哪些教學策略可以讓學生這次的學習可達到預定的教學目標呢？
- 對於未達到教學目標或一下子就達成教學目標的學生，未來教學時，你會設計哪些補救和加深加廣的教學活動呢？

三、共同備課、公開授課與專業回饋 實施技巧-3

(三) 專業回饋(議課)的說明與討論-素養導向

- 這一堂課有哪些教學有連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義呢？
- 這一堂課的教學有哪些兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力之處？
- 你從學生哪些學習歷程中，發現學生已習得學習的方法、策略呢？
- 未來如果有機會再教一次，你會如何強調學生參與和主動學習，以幫助學生運用與強化相關能力？

時間 Time

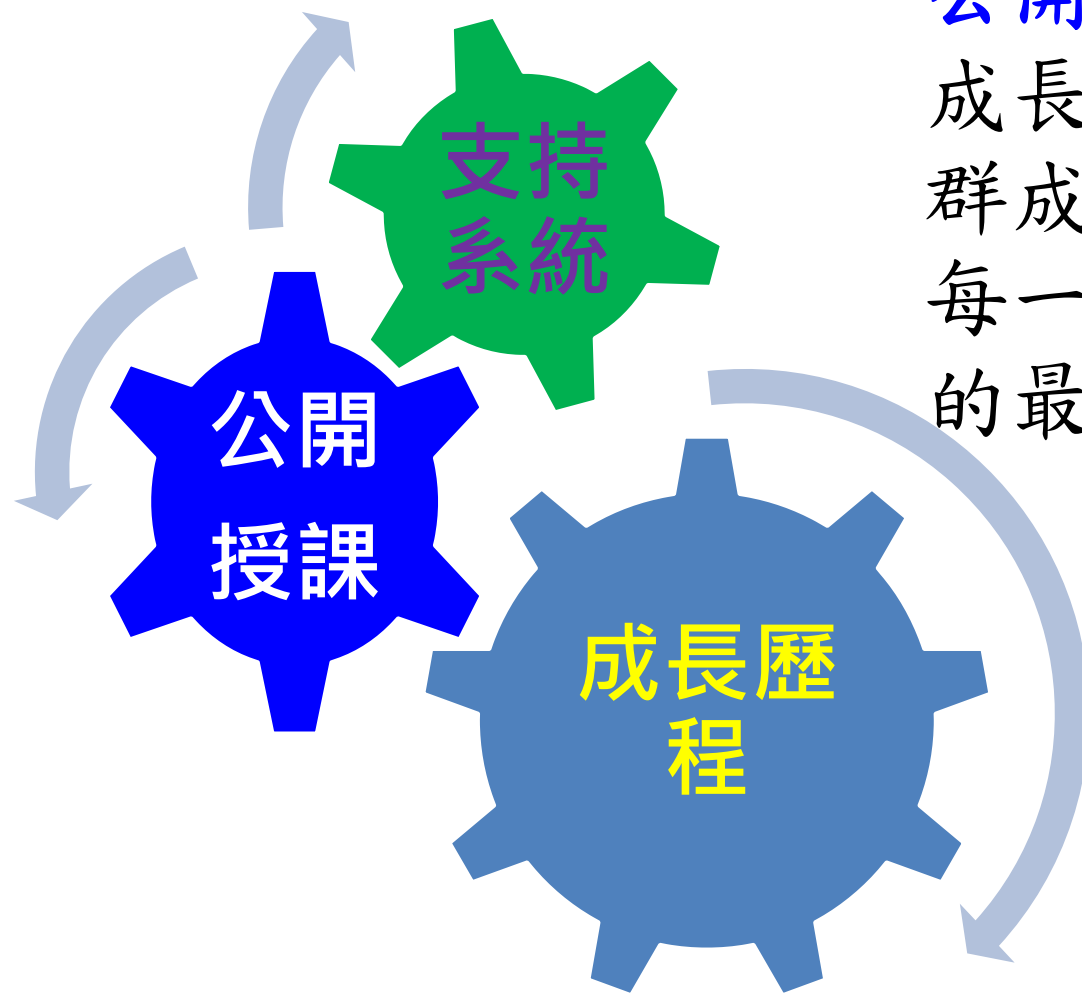
- 於社群時程中安排共同備課、觀課及議課相關活動，將**教學觀察三部曲融入時程**中。

證據 Testimony

- 社群教師輪流進行教學，社群其他教師入班進行觀察，教學後進行研究分析，針對**教學觀察的教學事實性資料**，透過討論分享機制，解決教學現場問題。

談論 Talk

- 經由教學觀察三部曲所得的資料，作為社群討論的資料，**修正及改進教學品質，提升學生學習成效**。



公開授課是觸發社群成長的動力，也是社群成長的歷程，更是每一位老師專業成長的最佳支持。

公開授課倫理

- 一、參與觀課應有禮儀：
不干擾、不3C、不任意引用轉述
- 二、聚焦於「學生的學習表現」：
師生課堂互動與學習表現
- 三、專業回饋重點：
學生表現(成功與困難)與學習分享

四、公開授課操作 攻略

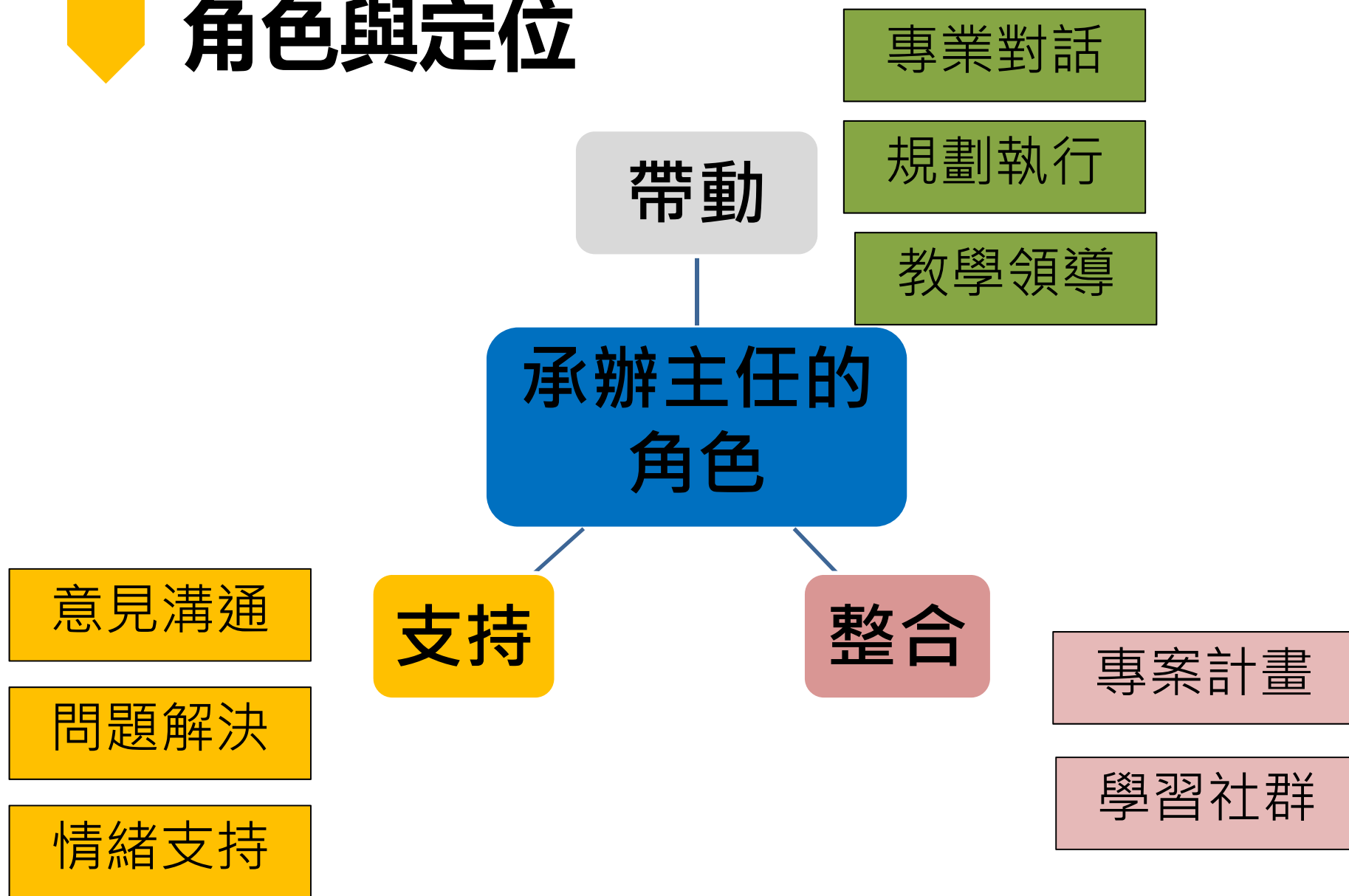




行政處室



角色與定位





公開授課前

1

確認公開授課的相關表件

共同
備課

教學
觀察

專業
回饋

教學研究會

課發會



公開授課前

2

規劃全校公開授課事宜

- 1.配合領域或社群成員將教師分組(建議2-4人一組)。
- 2.彙整全校教師之公開授課時間規劃表，每學期於開學一個月內公布於學校網站。



公開授課前

3

規劃全校公開授課事宜



© Can Stock Photo - csp11740735

溫馨的對話空間

W & C	一	二	三	四	五
1	A 教師	查詢是否可調換			
2					
3		B 教師			
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

課務處理

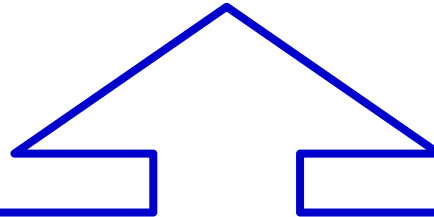


公開授課前

4

拍照及攝影

應以教育為目的,不得違法使用



學校行政單位可以因為活動紀錄進行拍照
觀課人員是為了個人的目地拍照及攝影..所以
必須經過授課人員.家長和學生同意方可為之



公開授課前

5

每學期於全國教師在職進修網開課



公開授課期間

1

為授課人員和觀課人員提供相關表件



溫馨小提醒
(如檢核表)



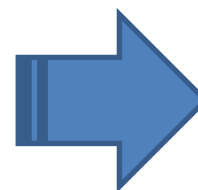
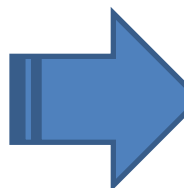
公開授課結束

1

規定時間內向觀課人員收回相關表件



觀課人員
教學觀察表
?天內



授課人員
自己的共同備課、專業回饋紀錄表與所有觀課人員的教學觀察表?天內

承辦處室

公開授課結束

2

學期結束前核發研習時數



核發對象:
授課教師及
觀課教師

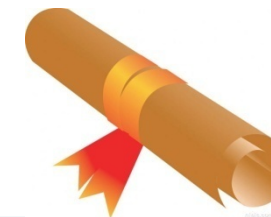
研習時數:
每場次以
3小時為原則



家長



實施流程



專業 增能

- 得參與由各校或家長團體所舉辦的**公開授課研習知能研習**，使公開授課的對話更聚焦及更有教育意涵。

參與 公開授課

- 由行政處室於全校教師公開授課時間規劃表中，得知**可參加之公開授課場次**。
- 應事先**向行政處室報名**成為觀課人員。
- 以**全程參與**共同備課、教學觀察、專業回饋為原則。
- 應遵守公開授課倫理與重點。

繳交 紀錄

- 應於公開授課後**1週內**完成**教學觀察紀錄表**交予授課人員。

THANK 報告完畢

YOU

敬請指教

教師專業發展實踐方案 國私立高中職中心學校 業務說明

國私立高中職中心學校
計畫主持人、協同主持人
馮莉雅教授、張敬川校長

教師專業發展教師專業實踐方案源起

- ◆ 推動10年的「教師專業發展評鑑」於 106 學年度起轉型為「教師專業發展實踐方案」，成為「教師專業發展支持系統」之其中一項推動方案，鼓勵教師參與。
- ◆ 保留「教師專業發展評鑑」之成果優點及經費，減少紙本作業，並簡化行政程序。
- ◆ 「教師專業發展評鑑」10 年培訓之教師專業發展評鑑初階及進階人才、教學輔導教師資格予以保留，並規劃初階、進階人才培訓整併為「專業回饋人才」，以實踐取代認證。

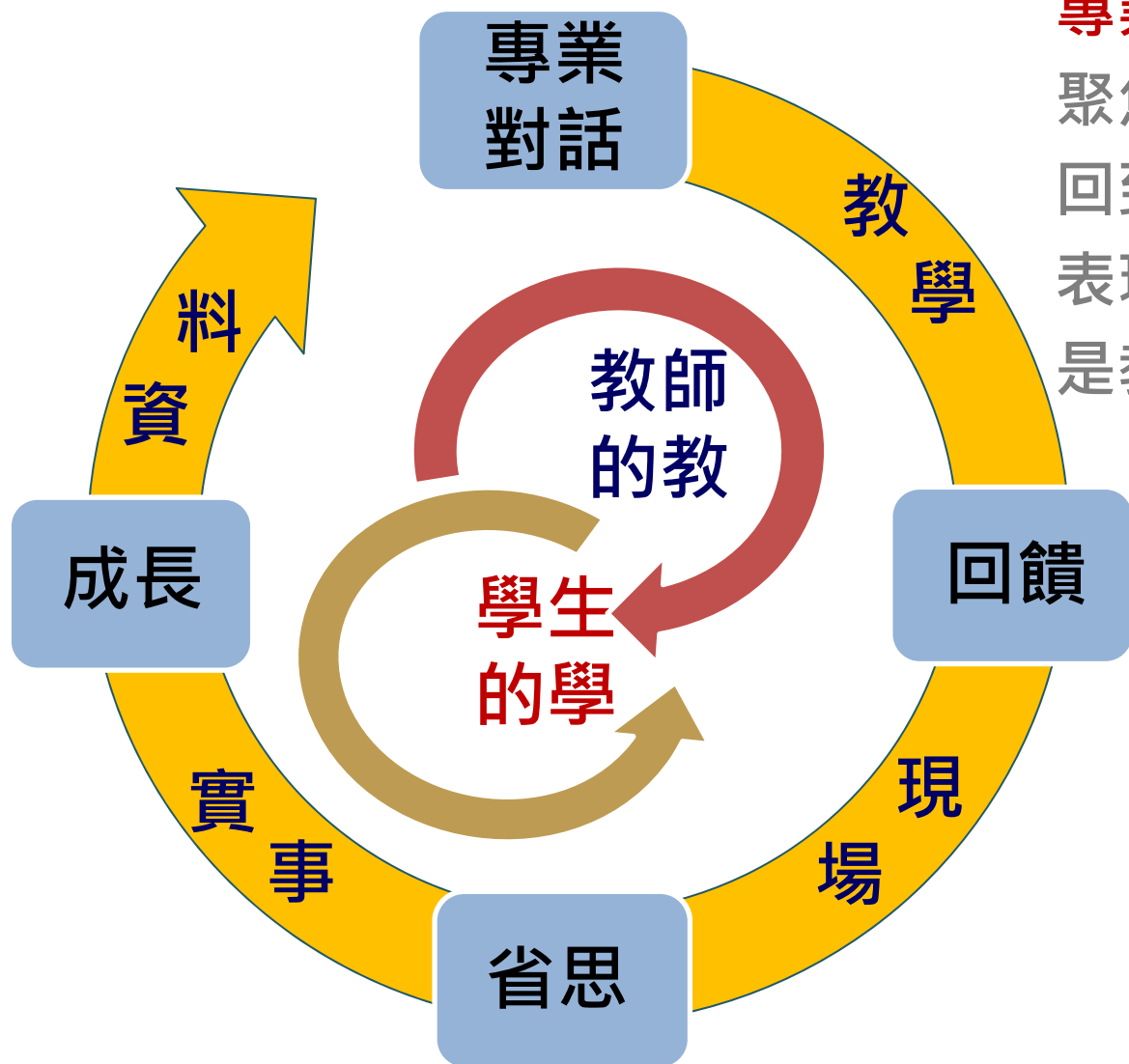
教師專業發展實踐方案意義

- ◆ 教師專業發展實踐方案以教師專業發展為目的。
- ◆ 其過程運用評鑑的原理原則，有系統地蒐集教師教學表現的事實性資料。
- ◆ 進行分析與評估，以便了解教師教學成效與專業成長的真正需求。
- ◆ 提供由下而上之教學精進與專業發展的協助。
- ◆ 確保學生的受教福祉。

教師專業發展實踐方案的架構圖



教師專業發展實踐方案的核心價值

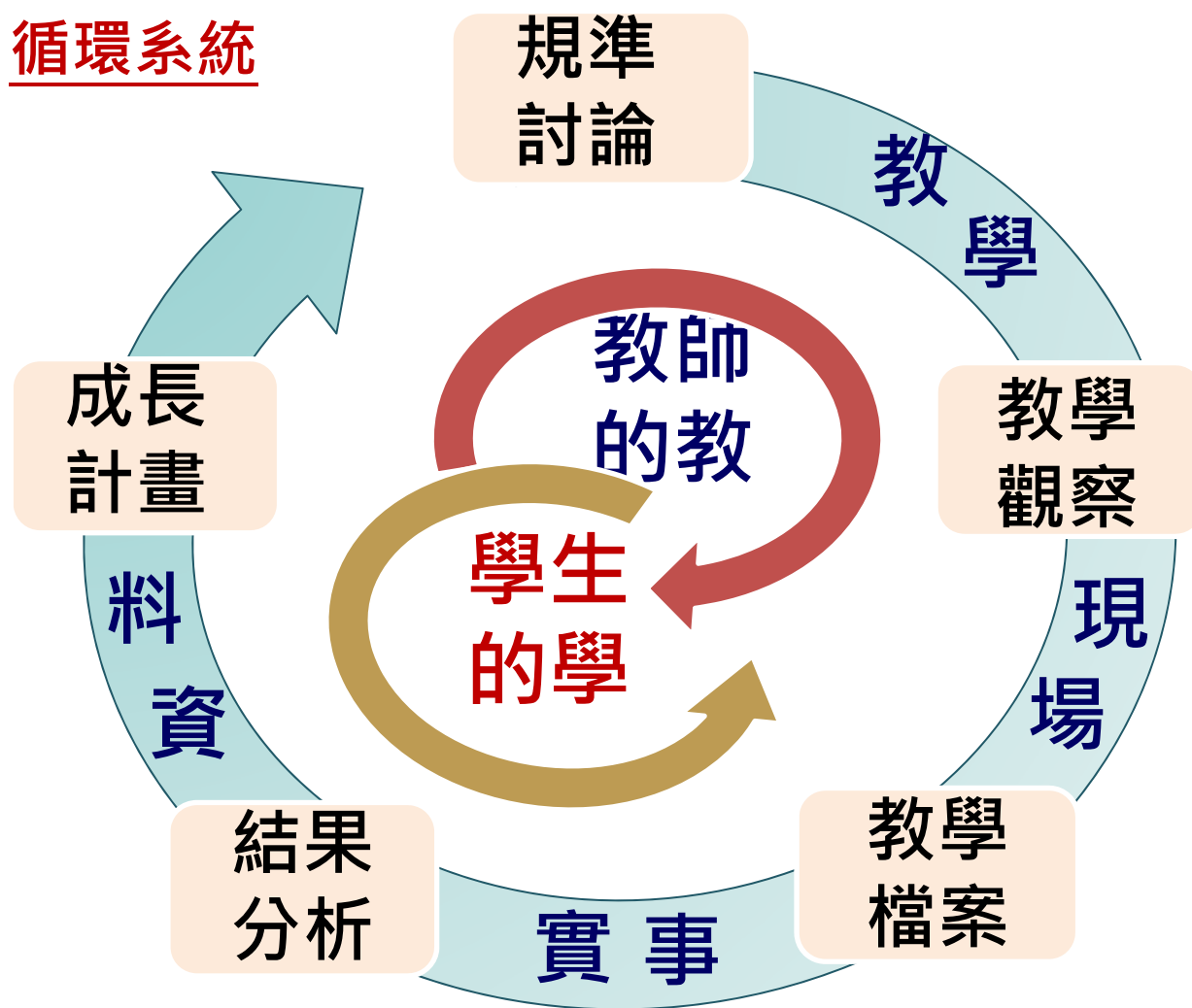


專業人員行為

聚焦在教師的教與學生的學
回到教學現場的關注
表現事實性的資料
是教師需要而不是想要而已

教師專業發展實踐方案的流程

循環系統



教學觀察三部曲

1. 觀察前會談
2. 教學觀察
3. 觀察後回饋會談

教師專業發展實踐方案的歷程

專業對話、專業回饋、專業省思、專業成長



國私立高中職中心學校協助項目

行政規劃

- 教輔計畫鐘點費補助申請
- 教輔換證協助
- 校長及教師專業學習社群補助申請

諮詢輔導

- 分區巡迴輔導
- 到校輔導

人才培訓

- 初進階暨教輔研習
- 初階認證審查
- 輔導夥伴推薦培訓與增能

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司

承辦單位：國立高雄餐旅大學 師資培育中心



歡迎各校承辦人員加入
國私立高中職中學校 Line生活圈
請敘明任職學校、職稱、姓名，
以利中心學校傳送群組訊息，謝謝。

中心學校聯繫電話：07-8060505#1203莊蕙蘭、翁詩雅

#1206陳怡君

中心學校電子信箱：tepdnkuht1206@gmail.com

感謝聆聽

Q&A

